

## فرم تدوین طرح درس

ارائه کننده:	زمان: ۶۰ دقیقه نظری ۶۰ دقیقه عملی	گروه هدف: اکسترنها و انترنها- دکترای پزشکی تعداد دانشجویان: متوسط ۴۰ نفر	موضوع جلسه: تغذیه در سلامت استخوان (رئوس مطلب)	عنوان درس: <b>Medical Nutrition Therapy in Diseases</b> پیشنیاز:
--------------	--------------------------------------	---	---	---

هدف کلی درس:

ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	حیطه	اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)
پرسش شفاهی و کتبی عملی بر سر بالین بیمار	<input checked="" type="checkbox"/> سخنرانی <input checked="" type="checkbox"/> شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ <input checked="" type="checkbox"/> با استفاده از وسایل کمک آموزشی، وایت برد، اورهد، ویدئوپروژکتور		<ul style="list-style-type: none"> <li>- پاتوفیزیولوژی و اتیولوژی پوکی استخوان را بیان نمایند.</li> <li>- تشخیص و درمان پزشکی استئوپوروز را توضیح دهند.</li> <li>- نقش درشت مغذی ها در استئوپوروز را به تفکیک شرح دهند.</li> <li>- نقش ریز مغذی ها در استئوپوروز را به تفکیک شرح دهند.</li> <li>- نقش سایر اجزای رژیم غذایی (کافئین، فیبر، ایزوفلاون ها و الکل) در دانسیته استخوانی را شرح دهند.</li> <li>- نقش دیسبیوزیس روده ای و پروبیوتیک ها در استئوپوروز را بیان نمایند.</li> <li>- تاثیر ورزش های مختلف در دانسیته استخوانی را شرح دهند.</li> </ul>
	راهنمای مطالعاتی استاد:		راهنمای مطالعاتی دانشجو:
	<b>1- Krause's Food &amp; the Nutrition Care Process, 14th Edition</b> <b>2- Modern Nutrition in Health and Disease, Eleventh Edition</b>		<b>1- Krause's Food &amp; the Nutrition Care Process, 14th Edition</b> <b>2- Modern Nutrition in Health and Disease, Eleventh Edition</b>

توضیحات:

- ۱- رئوس مطالب: با تحلیل و جزء به جزء نمودن محتوای مورد تدریس
- ۲- اهداف رفتاری: دارای اجزای اساسی و (محتوا، فعل رفتاری، درجه موفقیت یا معیار و شرایط) باشند.
- ۳- حیطه: با توجه به توانائی یا مهارتی که دانشجو در شغل آتی به آن نیاز دارد هر هدف رفتاری در سه حیطه (شناختی، عاطفی یا روانی حرکتی) تدوین گردد.
- ۴- الگوی تدریس: با توجه به حیطه و طبقه هر هدف رفتاری، الگوی تدریس مناسبی که قادر باشد دانشجو را به هدف رفتاری تعیین شده برساند را انتخاب کنید. روشهای تدوین شامل: بحث گروهی، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، طرح مسئله (P.B.I) ، خودآموزی آموزش دانشجو به دانشجو و ...
- ۵- ارزشیابی: با توجه به حیطه و طبقه تعیین شده برای هر هدف نوع ارزشیابی و سوال (M.C.Q کوتاه، پاسخ شفاهی، جورکردنی و ...) تعیین می شود.
- ۶- فعالیت تکمیلی: برای یادگیری عمیق، موثر و پایدار چه نوع فعالیتهای تکمیلی توسط استاد یا دانشجو باید انجام شود (تمرین، خلاصه نویسی، کنفرانس، سمینار دانشجویی، گرفتن شرح حال و...)

## فرم تدوین طرح درس

ارائه کننده: <b>دکتر ندا دولت خواه</b>	زمان: ۶۰ دقیقه نظری ۶۰ دقیقه عملی	گروه هدف: دستیار طب فیزیکی و توان بخشی تعداد دانشجویان: متوسط ۲۰ نفر	موضوع جلسه: <b>تغذیه در سلامت استخوان</b> (رئوس مطلب)	عنوان درس <b>Medical Nutrition Therapy in Diseases</b> پیشنیاز:
---	--------------------------------------	---	--	--

هدف کلی درس:

ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	حیطه	اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)
پرسش شفاهی و کتبی عملی بر سر بالین بیمار	<input checked="" type="checkbox"/> سخنرانی <input checked="" type="checkbox"/> شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ <input checked="" type="checkbox"/> با استفاده از وسایل کمک آموزشی، وایت برد، اورهد، ویدئوپروژکتور		<ul style="list-style-type: none"> <li>- پاتوفیزیولوژی و اتیولوژی پوکی استخوان را بیان نمایند.</li> <li>- تشخیص و درمان پزشکی استئوپوروز را توضیح دهند.</li> <li>- نقش درشت مغذی ها در استئوپوروز را به تفکیک شرح دهند.</li> <li>- نقش ریز مغذی ها در استئوپوروز را به تفکیک شرح دهند.</li> <li>- نقش سایر اجزای رژیم غذایی (کافئین، فیبر، ایزوفلاون ها و الکل) در دانسیته استخوانی را شرح دهند.</li> <li>- نقش دیسبیوزیس روده ای و پروبیوتیک ها در استئوپوروز را بیان نمایند.</li> <li>- تاثیر ورزش های مختلف در دانسیته استخوانی را شرح دهند.</li> </ul>
	راهنمای مطالعاتی استاد:		راهنمای مطالعاتی دانشجو:
	1- Krause's Food & the Nutrition Care Process, 14th Edition 2- Modern Nutrition in Health and Disease, Eleventh Edition		1- Krause's Food & the Nutrition Care Process, 14th Edition 2- Modern Nutrition in Health and Disease, Eleventh Edition

توضیحات:

- ۱- رئوس مطالب: با تحلیل و جزء به جزء نمودن محتوای مورد تدریس
- ۲- اهداف رفتاری: دارای اجزای اساسی و (محتوا، فعل رفتاری، درجه موفقیت یا معیار و شرایط) باشند.
- ۳- حیطه: با توجه به توانایی یا مهارتی که دانشجو در شغل آتی به آن نیاز دارد هر هدف رفتاری در سه حیطه (شناختی، عاطفی یا روانی حرکتی) تدوین گردد.
- ۴- الگوی تدریس: با توجه به حیطه و طبقه هر هدف رفتاری، الگوی تدریس مناسبی که قادر باشد دانشجو را به هدف رفتاری تعیین شده برساند را انتخاب کنید، روشهای تدوین شامل: بحث گروهی، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، طرح مسئله (P.B.I) ، خودآموزی آموزش دانشجو به دانشجو و ...
- ۵- ارزشیابی: با توجه به حیطه و طبقه تعیین شده برای هر هدف نوع ارزشیابی و سوال (M.C.Q کوتاه، پاسخ شفاهی، جورکردنی و ...) تعیین می شود.
- ۶- فعالیت تکمیلی: برای یادگیری عمیق، موثر و پایدار چه نوع فعالیتهای تکمیلی توسط استاد یا دانشجو باید انجام شود (تمرین، خلاصه نویسی، کنفرانس، سمینار دانشجویی، گرفتن شرح حال و...)

## فرم تدوین طرح درس

ارائه کننده:  دکتر ندا دولت خواه	زمان: ۶۰ دقیقه نظری  ۶۰ دقیقه عملی	گروه هدف: دستیار طب فیزیکی و توان بخشی  تعداد دانشجویان: متوسط ۲۰ نفر	موضوع جلسه: تغذیه برای مدیریت  وزن و تناسب اندام  (رئوس مطلب)	عنوان درس <b>Medical Nutrition Therapy in Diseases</b>  پیشنیاز:
--	--	---	---	--

هدف کلی درس:

ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	حیطه	اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)
<b>پرسش شفاهی و کتبی</b>  <b>عملی بر سر بالین بیمار</b>	<input checked="" type="checkbox"/> سخنرانی <input checked="" type="checkbox"/> شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ <input checked="" type="checkbox"/> با استفاده از وسایل کمک آموزشی، وایت برد، اورهد، ویدئوپروژکتور		<ul style="list-style-type: none"> <li>- چاقی و اضافه وزن را تعریف نماید.</li> <li>- سبب شناسی چاقی و افزایش وزن را توضیح دهند</li> <li>- عوامل تنظیمی مربوط به کنترل وزن را به تفکیک شرح دهند.</li> <li>- ارزیابی و تشخیص اختلالات وزنی را شرح دهند.</li> <li>- نقش رژیم درمانی و فعالیت بدنی در چاقی را شرح دهند..</li> <li>- دارودرمانی در چاقی و اضافه وزن را شرح دهند.</li> </ul>
	راهنمای مطالعاتی استاد:		راهنمای مطالعاتی دانشجو:
	1. Krause's Food & the Nutrition Care Process, 14th Edition 2. Modern Nutrition in Health and Disease, Eleventh Edition		1. Krause's Food & the Nutrition Care Process, 14th Edition 2. Modern Nutrition in Health and Disease, Eleventh Edition

توضیحات:

- ۱- رئوس مطالب: با تحلیل و جزء به جزء نمودن محتوای مورد تدریس
- ۲- اهداف رفتاری: دارای اجزای اساسی و (محتوا، فعل رفتاری، درجه موفقیت یا معیار و شرایط) باشند.
- ۳- حیطه: با توجه به توانایی یا مهارتی که دانشجو در شغل آتی به آن نیاز دارد هر هدف رفتاری در سه حیطه (شناختی، عاطفی یا روانی حرکتی) تدوین گردد.
- ۴- الگوی تدریس: با توجه به حیطه و طبقه هر هدف رفتاری، الگوی تدریس مناسبی که قادر باشد دانشجو را به هدف رفتاری تعیین شده برساند را انتخاب کنید، روشهای تدوین شامل: بحث گروهی، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، طرح مسئله (P.B.I) ، خودآموزی آموزش دانشجو به دانشجو و ...
- ۵- ارزشیابی: با توجه به حیطه و طبقه تعیین شده برای هر هدف نوع ارزشیابی و سوال (M.C.Q کوتاه، پاسخ شفاهی، جورکردنی و ...) تعیین می شود.
- ۶- فعالیت تکمیلی: برای یادگیری عمیق، موثر و پایدار چه نوع فعالیتهای تکمیلی توسط استاد یا دانشجو باید انجام شود (تمرین، خلاصه نویسی، کنفرانس، سمینار دانشجویی، گرفتن شرح حال و...)

## فرم تدوین طرح درس

عنوان درس <b>Medical Nutrition Therapy in Diseases</b> پیشینیاژ:	موضوع جلسه: تغذیه در بیماری های اتوایمیون و روماتیسمی (رئوس مطلب)	گروه هدف: دستیار طب فیزیکی و توان بخشی تعداد دانشجویان: متوسط ۲۰ نفر	زمان: ۶۰ دقیقه نظری ۶۰ دقیقه عملی	ارائه کننده: دکتر ندا دولت خواه
---	---	---	--------------------------------------	------------------------------------

هدف کلی درس:

ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	حیطه	اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)
پرسش شفاهی و کتبی عملی بر سر بالین بیمار	<input checked="" type="checkbox"/> سخنرانی <input checked="" type="checkbox"/> شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ <input checked="" type="checkbox"/> با استفاده از وسایل کمک آموزشی، وایت برد، اورهد، ویدئوپروژکتور		<ul style="list-style-type: none"> <li>- پاتوفیزیولوژی و اتیولوژی بیماری های خودایمنی را بیان نمایند.</li> <li>- تشخیص و درمان پزشکی بیماری های اتوایمیون و روماتیسمی را توضیح دهند</li> <li>- ارتباط تغذیه با بیماریهای خودایمنی را شرح دهند.</li> <li>- ارتباط مکملها و گیاهان دارویی با بیماریهای خودایمنی را شرح دهند.</li> </ul>
	راهنمای مطالعاتی استاد:		راهنمای مطالعاتی دانشجو:
	1. Krause's Food & the Nutrition Care Process, 14th Edition 2. Modern Nutrition in Health and Disease, Eleventh Edition		1. Krause's Food & the Nutrition Care Process, 14th Edition 2. Modern Nutrition in Health and Disease, Eleventh Edition

توضیحات:

- ۱- رئوس مطالب: با تحلیل و جزء به جزء نمودن محتوای مورد تدریس
- ۲- اهداف رفتاری: دارای اجزای اساسی و (محتوا، فعل رفتاری، درجه موفقیت یا معیار و شرایط) باشند.
- ۳- حیطه: با توجه به توانایی یا مهارتی که دانشجو در شغل آتی به آن نیاز دارد هر هدف رفتاری در سه حیطه (شناختی، عاطفی یا روانی حرکتی) تدوین گردد.
- ۴- الگوی تدریس: با توجه به حیطه و طبقه هر هدف رفتاری، الگوی تدریس مناسبی که قادر باشد دانشجو را به هدف رفتاری تعیین شده برساند را انتخاب کنید، روشهای تدوین شامل: بحث گروهی، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، طرح مسئله (P.B.I) ، خودآموزی آموزش دانشجو به دانشجو و ...
- ۵- ارزشیابی: با توجه به حیطه و طبقه تعیین شده برای هر هدف نوع ارزشیابی و سوال (M.C.Q کوتاه، پاسخ شفاهی، جورکردنی و ...) تعیین می شود.
- ۶- فعالیت تکمیلی: برای یادگیری عمیق، موثر و پایدار چه نوع فعالیتهای تکمیلی توسط استاد یا دانشجو باید انجام شود (تمرین، خلاصه نویسی، کنفرانس، سمینار دانشجویی، گرفتن شرح حال و...)

## فرم تدوین طرح درس

عنوان درس <b>Medical Nutrition Therapy in Diseases</b> پیشنیاز:	موضوع جلسه: تغذیه در بیماری های عصبی (رئوس مطلب)	گروه هدف: دستیار طب فیزیکی و توان بخشی تعداد دانشجویان: متوسط ۲۰ نفر	زمان: ۶۰ دقیقه نظری ۶۰ دقیقه عملی	ارائه کننده: دکتر ندا دولت خواه
--	--	---	--------------------------------------	------------------------------------

### هدف کلی درس:

اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
<ul style="list-style-type: none"> <li>- سندرم های عصبی وابسته به کمبود یا مازاد دریافت مواد مغذی را بیان نمایند.</li> <li>- پیچیدگی های تغذیه ای در بیماری های عصبی را توضیح دهند</li> <li>- مدیریت دیس فاژی شرح دهند.</li> <li>- اصول تغذیه حمایتی در بیماری های عصبی را ذکر نمایند.</li> <li>- درمان تغذیه ای پزشکی در بیماران stroke را شرح دهند.</li> <li>- اصول تغذیه در اختلالات نورولوژیک (آدرنومیولکودیدستروفی، صرع، مولتیپل اسکلروز، گیلن باره، میاستنی گراویس، بیماری پارکینسون و دمانس) را بیان نمایند.</li> <li>- انواع ترومای سیستم اعصاب محیطی و مرکزی و مداخلات تغذیه ای آنها را شرح دهد...</li> </ul>	✓سخنرانی ✓شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ ✓با استفاده از وسایل کمک آموزشی، وایت برد، اورهد، ویدئوپروژکتور	پرسش شفاهی و کتبی عملی بر سر بالین بیمار	ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
راهنمای مطالعاتی دانشجو:	راهنمای مطالعاتی استاد:	1. Krause's Food & the Nutrition Care Process, 14th Edition 2. Modern Nutrition in Health and Disease, Eleventh Edition	1. Krause's Food & the Nutrition Care Process, 14th Edition 2. Modern Nutrition in Health and Disease, Eleventh Edition

توضیحات:

- ۱- رئوس مطالب: با تحلیل و جزء به جزء نمودن محتوای مورد تدریس
- ۲- اهداف رفتاری: دارای اجزای اساسی و (محتوا، فعل رفتاری، درجه موفقیت یا معیار و شرایط) باشند.
- ۳- حیطه: با توجه به توانایی یا مهارتی که دانشجو در شغل آتی به آن نیاز دارد هر هدف رفتاری در سه حیطه (شناختی، عاطفی یا روانی حرکتی) تدوین گردد.
- ۴- الگوی تدریس: با توجه به حیطه و طبقه هر هدف رفتاری، الگوی تدریس مناسبی که قادر باشد دانشجو را به هدف رفتاری تعیین شده برساند را انتخاب کنید، روشهای تدوین شامل: بحث گروهی، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، طرح مسئله (P.B.I) ، خودآموزی آموزش دانشجو به دانشجو و ...
- ۵- ارزشیابی: با توجه به حیطه و طبقه تعیین شده برای هر هدف نوع ارزشیابی و سوال (M.C.Q کوتاه، پاسخ شفاهی، جورکردنی و ...) تعیین می شود.
- ۶- فعالیت تکمیلی: برای یادگیری عمیق، موثر و پایدار چه نوع فعالیتهای تکمیلی توسط استاد یا دانشجو باید انجام شود (تمرین، خلاصه نویسی، کنفرانس، سمینار دانشجویی، گرفتن شرح حال و...)

## فرم تدوین طرح درس

ارائه کننده:  دکتر ندا دولت خواه	زمان: ۶۰ دقیقه نظری  ۶۰ دقیقه عملی	گروه هدف: دستیار طب فیزیکی و توان بخشی تعداد دانشجویان: متوسط ۲۰ نفر	موضوع جلسه: تغذیه در ورزشکاران (رئوس مطلب)	عنوان درس <b>Medical Nutrition Therapy in Diseases</b> پیشنیاز:
--	--	---	---	--

هدف کلی درس:

ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	حیطه	اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)
پرسش شفاهی و کتبی عملی بر سر بالین بیمار	<input checked="" type="checkbox"/> سخنرانی <input checked="" type="checkbox"/> شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ <input checked="" type="checkbox"/> با استفاده از وسایل کمک آموزشی، وایت برد، اورهد، ویدئوپروژکتور		<ul style="list-style-type: none"> <li>- مفاهیم اولیه رژیم غذایی متعادل برای ورزشکاران را بیان نمایند.</li> <li>- عوامل مؤثر بر راندمان کار عضلانی را توضیح دهند.</li> <li>- ارزش کربوهیدراتها در تغذیه ورزشکاران را شرح دهند.</li> <li>- ارزش چربیها در تغذیه ورزشکاران را شرح دهند.</li> <li>- نیاز به عناصر معدنی و الکترولیتها در تغذیه ورزشکاران را شرح دهند.</li> <li>- ارزش پروتئین در تغذیه ورزشکاران را بیان نمایند.</li> <li>- نیاز به ویتامینها و ضرورت استفاده از مکملهای تغذیه ای را شرح دهند.</li> </ul>
	راهنمای مطالعاتی استاد:		راهنمای مطالعاتی دانشجو:
	1. Krause's Food & the Nutrition Care Process, 14th Edition 2. Modern Nutrition in Health and Disease, Eleventh Edition		1. Krause's Food & the Nutrition Care Process, 14th Edition 2. Modern Nutrition in Health and Disease, Eleventh Edition

توضیحات:

- ۱- رئوس مطالب: با تحلیل و جزء به جزء نمودن محتوای مورد تدریس
- ۲- اهداف رفتاری: دارای اجزای اساسی و (محتوا، فعل رفتاری، درجه موفقیت یا معیار و شرایط) باشند.
- ۳- حیطه: با توجه به توانایی یا مهارتی که دانشجو در شغل آتی به آن نیاز دارد هر هدف رفتاری در سه حیطه (شناختی، عاطفی یا روانی حرکتی) تدوین گردد.
- ۴- الگوی تدریس: با توجه به حیطه و طبقه هر هدف رفتاری، الگوی تدریس مناسبی که قادر باشد دانشجو را به هدف رفتاری تعیین شده برساند را انتخاب کنید، روشهای تدوین شامل: بحث گروهی، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، طرح مسئله (P.B.I) ، خودآموزی آموزش دانشجو به دانشجو و ...
- ۵- ارزشیابی: با توجه به حیطه و طبقه تعیین شده برای هر هدف نوع ارزشیابی و سوال (M.C.Q کوتاه، پاسخ شفاهی، جورکردنی و ...) تعیین می شود.
- ۶- فعالیت تکمیلی: برای یادگیری عمیق، موثر و پایدار چه نوع فعالیتهای تکمیلی توسط استاد یا دانشجو باید انجام شود (تمرین، خلاصه نویسی، کنفرانس، سمینار دانشجویی، گرفتن شرح حال و...)

## فرم تدوین طرح درس

ارائه کننده:  دکتر ندا دولت خواه	زمان: ۶۰ دقیقه نظری  ۶۰ دقیقه عملی	گروه هدف: دستیار طب فیزیکی و توان بخشی  تعداد دانشجویان: متوسط ۲۰ نفر	موضوع جلسه: تغذیه در  دیابت  (رئوس مطلب)	عنوان درس <b>Medical Nutrition Therapy in Diseases</b>  پیشنیاز:
--	--	---	--	--

هدف کلی درس:

ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	حیطه	اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)
<b>پرسش شفاهی و کتبی</b>  <b>عملی بر سر بالین بیمار</b>	<input checked="" type="checkbox"/> سخنرانی <input checked="" type="checkbox"/> شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ <input checked="" type="checkbox"/> با استفاده از وسایل کمک آموزشی، وایت برد، اورهد، ویدئوپروژکتور		<ul style="list-style-type: none"> <li>- معیارهای تشخیص پره دیابت و دیابت را بیان نماید.</li> <li>- روشهای ارزیابی دریافت غذایی بیمار مبتلا به دیابت را توضیح دهد</li> <li>- اهداف تغذیه درمانی در دیابت را ذکر کند.</li> <li>- شاخص گلیسمیک و بار گلیسمیک را تعریف کند و نقش آن را در کنترل قندخون ذکر کند.</li> <li>- فرمولهای مربوط به محاسبه وزن ایده‌ال، محاسبه انرژی، کربوهیدرات، موردنیاز و ... را بداند.</li> <li>- نقش ورزش در کنترل قندخون و توصیه‌های مربوطه را ذکر کند.</li> <li>- عملاً یک رژیم برای فرد مبتلا به دیابت نوع ۲ طراحی کند.</li> <li>- توصیه های مربوط به اصلاح شیوه زندگی در بیمار را برای آموزش به بیمار و خانواده او بداند.</li> </ul>
	راهنمای مطالعاتی استاد:		راهنمای مطالعاتی دانشجو:
	1. Krause's Food & the Nutrition Care Process, 14th Edition 2. Modern Nutrition in Health and Disease, Eleventh Edition		1. Krause's Food & the Nutrition Care Process, 14th Edition 2. Modern Nutrition in Health and Disease, Eleventh Edition

توضیحات:

- ۱- رئوس مطالب: با تحلیل و جزء به جزء نمودن محتوای مورد تدریس
- ۲- اهداف رفتاری: دارای اجزای اساسی و (محتوا، فعل رفتاری، درجه موفقیت یا معیار و شرایط) باشند.
- ۳- حیطه: با توجه به توانایی یا مهارتی که دانشجو در شغل آتی به آن نیاز دارد هر هدف رفتاری در سه حیطه (شناختی، عاطفی یا روانی حرکتی) تدوین گردد.
- ۴- الگوی تدریس: با توجه به حیطه و طبقه هر هدف رفتاری، الگوی تدریس مناسبی که قادر باشد دانشجو را به هدف رفتاری تعیین شده برساند را انتخاب کنید، روشهای تدوین شامل: بحث گروهی، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، طرح مسئله (P.B.I) ، خودآموزی آموزش دانشجو به دانشجو و ...
- ۵- ارزشیابی: با توجه به حیطه و طبقه تعیین شده برای هر هدف نوع ارزشیابی و سوال (M.C.Q کوتاه، پاسخ شفاهی، جورکردنی و ...) تعیین می‌شود.

۶- فعالیت تکمیلی: برای یادگیری عمیق، موثر و پایدار چه نوع فعالیتهای تکمیلی توسط استاد یا دانشجو باید انجام شود (تمرین، خلاصه نویسی، کنفرانس، سمینار دانشجویی، گرفتن شرح حال و...)



## فرم تدوین طرح درس

عنوان درس <b>Medical Nutrition Therapy in Diseases</b> پیشنیاز:	موضوع جلسه: تغذیه در سالمندان (رئوس مطلب)	گروه هدف: دستیار طب فیزیکی و توان بخشی تعداد دانشجویان: متوسط ۲۰ نفر	زمان: ۶۰ دقیقه نظری ۶۰ دقیقه عملی	ارائه کننده: دکتر ندا دولت خواه
--	---	---	--------------------------------------	------------------------------------

### هدف کلی درس:

اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
<ul style="list-style-type: none"> <li>- عواملی که بر پیری سلولی تاثیر میگذارند و تئوری های سالمندی را بدانند.</li> <li>- تغییرات فیزیولوژیکی در افراد مسن را توضیح دهند</li> <li>- روشهای ارزیابی تغذیه ای در سالمندان را توضیح دهد.</li> <li>- نیازها و درمان تغذیه ای در سالمندان را شرح دهند.</li> <li>- بیماریهای شایع سالمندی و مداخلات تغذیه ای در آنها را شرح دهند.</li> <li>- علل و علائم کم آبی در سالمندان و راه کارهای عملی اصلاح کم آبی را بیان نمایند.</li> <li>- اثرات مصرف دارو ها را بر وضعیت سلامتی و تغذیه ای سالمندان ذکر نماید.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> سخنرانی</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> با استفاده از وسایل کمک آموزشی، وایت برد، اورهد، ویدئوپروژکتور</li> </ul>	<b>پرسش شفاهی و کتبی</b>  <b>عملی بر سر بالین بیمار</b>	
راهنمای مطالعاتی دانشجو:		راهنمای مطالعاتی استاد:	
1. Krause's Food & the Nutrition Care Process, 14th Edition 2. Modern Nutrition in Health and Disease, Eleventh Edition		1. Krause's Food & the Nutrition Care Process, 14th Edition 2. Modern Nutrition in Health and Disease, Eleventh Edition	

### توضیحات:

- ۱- رئوس مطالب: با تحلیل و جزء به جزء نمودن محتوای مورد تدریس
- ۲- اهداف رفتاری: دارای اجزای اساسی و (محتوا، فعل رفتاری، درجه موفقیت یا معیار و شرایط) باشند.
- ۳- حیطه: با توجه به توانایی یا مهارتی که دانشجو در شغل آتی به آن نیاز دارد هر هدف رفتاری در سه حیطه (شناختی، عاطفی یا روانی حرکتی) تدوین گردد.
- ۴- الگوی تدریس: با توجه به حیطه و طبقه هر هدف رفتاری، الگوی تدریس مناسبی که قادر باشد دانشجو را به هدف رفتاری تعیین شده برساند را انتخاب کنید، روشهای تدوین شامل: بحث گروهی، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، طرح مسئله (P.B.I) ، خودآموزی آموزش دانشجو به دانشجو و ...
- ۵- ارزشیابی: با توجه به حیطه و طبقه تعیین شده برای هر هدف نوع ارزشیابی و سوال (M.C.Q کوتاه، پاسخ شفاهی، جورکردنی و ...) تعیین می شود.
- ۶- فعالیت تکمیلی: برای یادگیری عمیق، موثر و پایدار چه نوع فعالیتهای تکمیلی توسط استاد یا دانشجو باید انجام شود (تمرین، خلاصه نویسی، کنفرانس، سمینار دانشجویی، گرفتن شرح حال و...)

## فرم تدوین طرح درس

ارائه کننده:  دکتر ندا دولت خواه	زمان: ۶۰ دقیقه نظری  ۶۰ دقیقه عملی	گروه هدف: دستیار طب فیزیکی و توان بخشی تعداد دانشجویان: متوسط ۲۰ نفر	موضوع جلسه: حمایت های تغذیه ای در بیماران ترومایی (رئوس مطلب)	عنوان درس <b>Medical Nutrition Therapy in Diseases</b> پیشنیاز:
--	--	--	---	--

هدف کلی درس:

اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱- مفاهیم و تعاریف (فیزیوپاتولوژی تروما، تقسیم بندی و درجه بندی بیماران ترومایی و مشکلات بالینی بیماران ترومایی) را توضیح دهد. ۲- محاسبات مرتبط (میزان نیاز به مایعات و الکترولیت ها، میزان نیاز به انرژی و مواد مغذی، اصول پایش تغذیه ای و عوامل موثر بر نیاز های تغذیه ای افزایش یافته بیماران) را انجام دهد. ۳- بیماران ترومایی را با تستهای آزمایشگاهی و شاخص های پاراکلینیک ارزیابی نماید. ۴- تغذیه درمانی در بیماران ترومایی را شرح دهد. ۵- حمایت های تغذیه ای پس از ترخیص را بیان نماید.	<input checked="" type="checkbox"/> سخنرانی  <input checked="" type="checkbox"/> شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ  <input checked="" type="checkbox"/> با استفاده از وسایل کمک آموزشی، وایت برد، اورهد، ویدئو پروژکتور	- ارزشیابی با سوالات چند گزینه ای - ارزشیابی با سوال و پاسخ - ارزشیابی با تستهای آسکی - ارزشیابی در بالین بیمار	راهنمای مطالعاتی دانشجو:  راهنمای مطالعاتی استاد:
1. Krause's Food & the Nutrition Care Process, 14th Edition 2. Modern Nutrition in Health and Disease, Eleventh Edition	3. Krause's Food & the Nutrition Care Process, 14th Edition 4. Modern Nutrition in Health and Disease, Eleventh Edition		

توضیحات:

- ۱- رئوس مطالب: با تحلیل و جزء به جزء نمودن محتوای مورد تدریس
- ۲- اهداف رفتاری: دارای اجزای اساسی و (محتوا، فعل رفتاری، درجه موفقیت یا معیار و شرایط) باشند.
- ۳- حیطه: با توجه به توانایی یا مهارتی که دانشجو در شغل آتی به آن نیاز دارد هر هدف رفتاری در سه حیطه (شناختی، عاطفی یا روانی حرکتی) تدوین گردد.
- ۴- الگوی تدریس: با توجه به حیطه و طبقه هر هدف رفتاری، الگوی تدریس مناسبی که قادر باشد دانشجو را به هدف رفتاری تعیین شده برساند را انتخاب کنید، روشهای تدوین شامل: بحث گروهی، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، طرح مسئله (P.B.I) ، خودآموزی آموزش دانشجو به دانشجو و ...
- ۵- ارزشیابی: با توجه به حیطه و طبقه تعیین شده برای هر هدف نوع ارزشیابی و سوال (M.C.Q کوتاه، پاسخ شفاهی، جورکردنی و ...) تعیین می شود.
- ۶- فعالیت تکمیلی: برای یادگیری عمیق، موثر و پایدار چه نوع فعالیتهای تکمیلی توسط استاد یا دانشجو باید انجام شود (تمرین، خلاصه نویسی، کنفرانس، سمینار دانشجویی، گرفتن شرح حال و...)
- ۷-

# فرم تدوین طرح درس

عنوان درس: <b>Medical Nutrition Therapy in Diseases</b> پیشنیاز:	موضوع جلسه: تداخل غذا و دارو (رئوس مطلب)	گروه هدف: دستیار طب فیزیکی و توان بخشی تعداد دانشجویان: متوسط ۲۰ نفر	زمان: ۶۰ دقیقه نظری ۶۰ دقیقه عملی	ارائه کننده: دکتر ندا دولت خواه
---	---	--	--------------------------------------	------------------------------------

هدف کلی درس:

اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱- تعریف تداخل غذا و دارو، زیست دستیابی دارو، نیمه عمر و عوارض را بیان نماید ۲- تاثیر آلبومین سرم بر زیست دستیابی دارو را ذکر کند. ۳- تاثیر رژیم غذایی بر جذب، متابولیسم، فعالیت و دفع داروها را توضیح دهد. ۴- تاثیر داروها بر غذا / مواد مغذی در مرحله متابولیسم، هضم، جذب و دفع را توضیح دهد. ۵- تاثیر عوارض جانبی دارو ها بر وضعیت تغذیه ای را توضیح دهد. ۶- باید ها و نبایدهای همراهی غذا و دارو را بیان نماید.		<input checked="" type="checkbox"/> سخنرانی <input checked="" type="checkbox"/> شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ <input checked="" type="checkbox"/> با استفاده از وسایل کمک آموزشی، وایت برد، اورهد، ویدئوپروژکتور	- ارزشیابی با سوالات چند گزینه ای - ارزشیابی با سوال و پاسخ - ارزشیابی با تستهای آسکی - ارزشیابی در بالین بیمار
راهنمای مطالعاتی دانشجو:		راهنمای مطالعاتی استاد:	
1. Krause's Food & the Nutrition Care Process, 14th Edition 2. Modern Nutrition in Health and Disease, Eleventh Edition		1. Krause's Food & the Nutrition Care Process, 14th Edition 2. Modern Nutrition in Health and Disease, Eleventh Edition	

توضیحات:

- ۸- رئوس مطالب: با تحلیل و جزء به جزء نمودن محتوای مورد تدریس
- ۹- اهداف رفتاری: دارای اجزای اساسی و (محتوا، فعل رفتاری، درجه موفقیت یا معیار و شرایط) باشند.
- ۱۰- حیطه: با توجه به توانایی یا مهارتی که دانشجو در شغل آتی به آن نیاز دارد هر هدف رفتاری در سه حیطه (شناختی، عاطفی یا روانی حرکتی) تدوین گردد.
- ۱۱- الگوی تدریس: با توجه به حیطه و طبقه هر هدف رفتاری، الگوی تدریس مناسبی که قادر باشد دانشجو را به هدف رفتاری تعیین شده برساند را انتخاب کنید، روشهای تدوین شامل: بحث گروهی، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، طرح مسئله (P.B.I)، خودآموزی آموزش دانشجو به دانشجو و ...
- ۱۲- ارزشیابی: با توجه به حیطه و طبقه تعیین شده برای هر هدف نوع ارزشیابی و سوال (M.C.Q کوتاه، پاسخ شفاهی، جورکردنی و ...) تعیین می شود.
- ۱۳- فعالیت تکمیلی: برای یادگیری عمیق، موثر و پایدار چه نوع فعالیتهای تکمیلی توسط استاد یا دانشجو باید انجام شود (تمرین، خلاصه نویسی، کنفرانس، سمینار دانشجویی، گرفتن شرح حال و...)
- ۱۴-